

# 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



## ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

**PROFESSORAS : NEIDE 1º A , JOSIANE 1ºB**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07/2020 a 24/07/2020.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO CADERNO DE CASA, LIVRO OU EM FOLHAS XEROCADAS .
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, LEITURA DE HISTÓRIA INFANTIL ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

### **SEGUNDA-FEIRA,20 DE JULHO DE 2020**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA:**

**CONTEÚDO:** GÊNERO TEXTUAL: QUADRINHA

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, ESCREVER PALAVRAS, ENUMERAR QUANTIDADE DE PALAVRAS EM FRASE.

## QUADRA POPULAR OU QUADRINHAS

- *São rimas compostas de quatro versos. As rimas aparecem geralmente na segunda ou na quarta linha.*

ANTES DE COMEÇARMOS, VAMOS APRENDER ALGO: AS QUADRINHAS OU POEMAS SÃO FORMADOS POR VERSOS E ESTROFES.

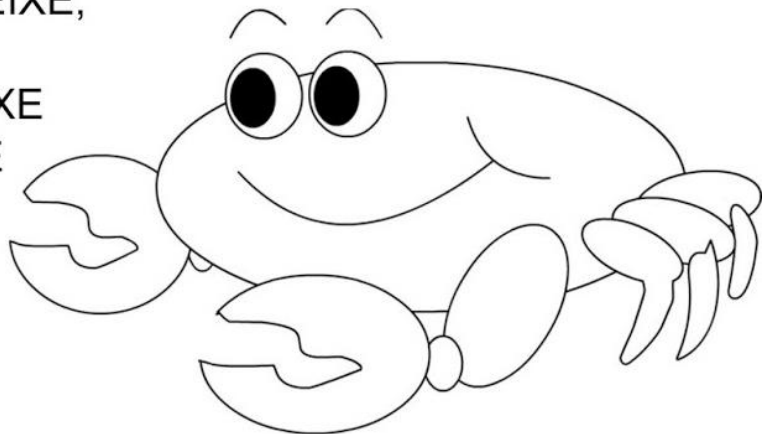
- **VERSO** É CADA LINHA DO TEXTO
- **ESTROFE** É O BLOCO DE VERSOS COM RIMAS OU NÃO

EX: A QUADRINHA DO CARANGUEJO POSSUI OITO VERSOS E DUAS ESTROFES.

### CARANGUEJO

CARANGUEJO NÃO É PEIXE,  
CARANGUEJO PEIXE É  
CARANGUEJO SÓ É PEIXE  
NA ENCHENTE DA MARÉ

PALMA, PALMA, PALMA,  
PÉ, PÉ, PÉ,  
RODA, RODA, RODA,  
CARANGUEJO PEIXE É



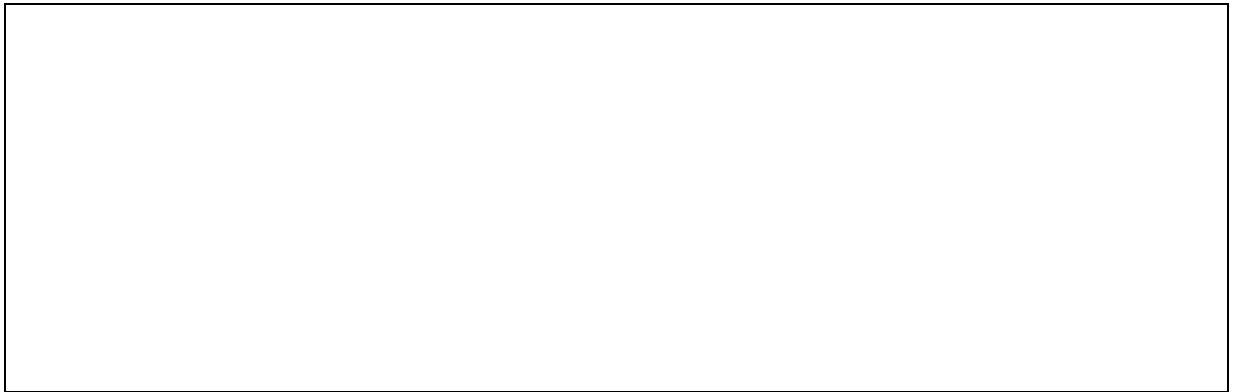
- ENUMERE CADA VERSO DA QUADRINHA
- PINTE DE VERDE A LETRA INICIAL DA PALAVRA CARANGUEJO NO TÍTULO DO TEXTO, DEPOIS ENUMERE AS LETRAS( ESCREVA OS NÚMEROS DE 1 A 10 EM CIMA DE CADA LETRA DA PALAVRA)
- AGORA DESENHE E ESCREVA 3 PALAVRAS QUE TAMBÉM COMECEM COM **C**:

--	--	--

D) CIRCULE DE VERMELHO AS PALAVRAS QUE RIMAM NA QUADRINHA.

E) TENTE LER A FRASE E DESENHE:

O CARANGUEJO GOSTA DE COMER PEIXE.



F) ESSA FRASE TEM \_\_\_\_\_ PALAVRAS.

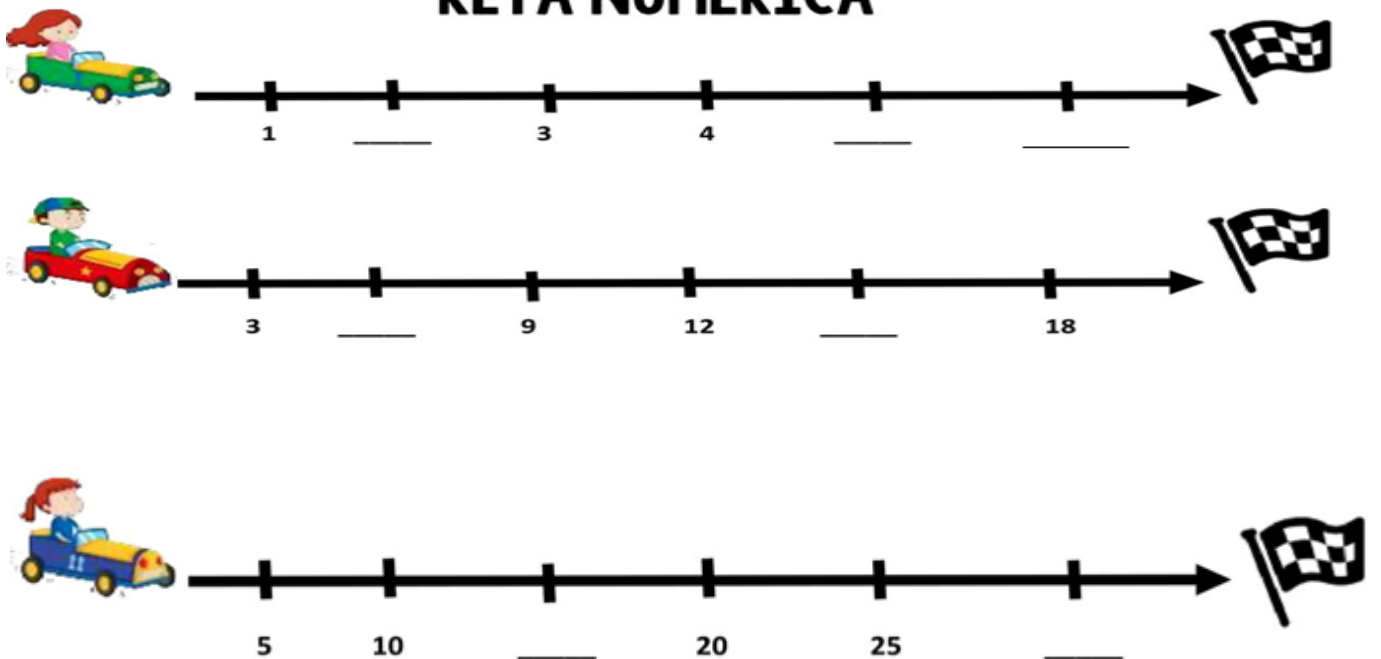
### MATEMÁTICA:

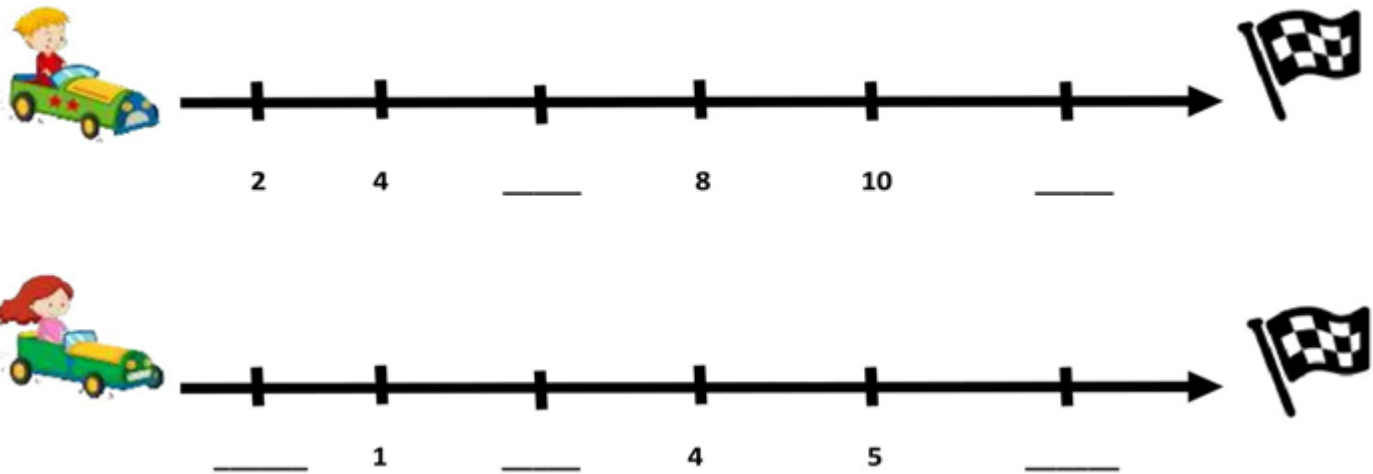
**CONTEÚDO:** NÚMEROS NATURAIS DE 0 A 30( CONTAGEM E SEQUENCIA) RETA NUMÉRICA.

**OBJETIVO:** DESCREVER OS ELEMENTOS AUSENTES EM SEQUENCIAS RECURSIVAS DE NÚMEROS NATURAIS.

1- VAMOS DESCOBRIR QUAL É O SEGREDO DA PARA COMPLETE A RETA NUMÉRICA:

## RETA NUMÉRICA





**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 06/07, 1º ANO AULA Nº 31- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=N8MdEBiKOPk>

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 06/07, 1º ANO AULA Nº 21- DE MATEMÁTICA. <https://www.youtube.com/watch?v=RY8aLJoU31U>

**TERÇA-FEIRA, 21 DE JULHO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR:** HISTÓRIA

**CONTEÚDO:** TEMPO CRONOLÓGICO E HISTÓRICO

**OBJETIVO:** EMPREGAR NOÇÕES DE ANTERIORIDADE E POSTERIORIDADE , ORDENAÇÃO E SUCESSÃO EM SITUAÇÕES COTIDIANAS;

IDENTIFICAR E COMPARAR CARACTERÍSTICAS DAS DIFERENTES FASES DA VIDA DO SER HUMANO.

**O TEMPO PODE SER MEDIDO DE DIVERSAS MANEIRAS.**

**O DIA É DIVIDIDO EM HORAS, EM MINUTOS E OS MINUTOS EM SEGUNDOS.O RELÓGIO SERVE PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS. TAMBÉM EXISTEM OS PERÍODOS DO DIA MANHÃ, TARDE E NOITE.**

DESENHE O QUE VOCÊ FAZ EM CADA PERÍODO DO DIA:

MANHÃ	TARDE	NOITE

**PODEMOS MEDIR O TEMPO TAMBÉM USANDO DIAS, SEMANAS, MESES OU ANOS.PARA MEDIR ESSAS MEDIDAS USAMOS O CALENDÁRIO.**

AGORA ,DESENHE VOCÊ EM VÁRIAS FASES DE SUA VIDA:

<b>NASCIMENTO</b>	<b>COM 2 ANOS</b>	<b>ATUALMENTE COM ____ ANOS</b>

**SUGESTÃO:** <https://www.youtube.com/watch?v=rvxjRV2Fsss&feature=youtu.be>

**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

**CONTEÚDO:** SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS E MEMÓRIAS.

**OBJETIVO:** CONHECER ALGUMAS FRASES IMPORTANTES QUE APRENDEMOS COM ALGUMAS CULTURAS RELIGIOSAS.

DE ACORDO COM AS AULAS QUE VOCÊS ASSISTIRAM VOCÊS APRENDERAM ALGUMAS FRASES QUE DEFINEM ALGUMAS CULTURAS RELIGIOSAS. LEMBRANDO QUE, APRENDEMOS ENSINO RELIGIOSO COM O OBJETIVO DE RESPEITAR AS DIVERSAS RELIGIÕES E ATÉ AQUELE QUE NÃO POSSUI NENHUMA RELIGIÃO.

AQUI ESTÃO AS FRASES, PEÇA QUE UM ADULTO LEIA COM VOCÊ E ENFEITE ESSAS FRASES BEM BONITAS OU FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO ALGO QUE ACONTECEU COM VOCÊ QUE COMBINE COM ESSAS FRASES.

**“SOU O QUE SOU PELO QUE NÓS SOMOS.” (AFRO).**

**“NÃO FAÇA AOS OUTROS AQUILO QUE SE A VOCÊ FOSSE FEITO, CAUSAR-LHE-IA DOR.” (OCIDENTAL)**

**“AMAI O TEU PRÓXIMO COMO A TI MESMO.” (ORIENTAL)**

**“TODAS AS COISAS ESTÃO LIGADAS E POR ISSO DEVEMOS AMAR E RESPEITAR TODAS AS FORMAS DE VIDA.” (INDÍGENA)**

**SUGESTÃO:** [https://www.youtube.com/watch?v=puCn\\_IMQxL0&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=puCn_IMQxL0&feature=youtu.be)

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**CONTEÚDO:** PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR O RIO COMO FONTE NATURAL DE ÁGUA E PARTE DA PAISAGEM; RECONHECER AS UTILIDADES DA ÁGUA.

**NA AULA ANTERIOR VOCÊS VIRAM ONDE ENCONTRAMOS A ÁGUA NA NATUREZA, UM DELES SÃO OS RIOS QUE FAZEM PARTE DAS PAISAGENS QUE MUITAS VEZES OBSERVAMOS (PAISAGEM É TUDO AQUILO QUE NOSSA VISTA CONSEGUE ENXERGAR EM UM DETERMINADO LUGAR), OS PEQUENOS RIOS SÃO CHAMADOS DE CÓRREGO, CANAL, RIACHO, RIBEIRA E OUTROS. PENA QUE NOS NOSSOS DIAS MUITOS ESTEJAM POLUÍDOS.**

- 1) VOCÊ JÁ VIU UM RIO? DESENHE ABAIXO E SE VOCÊ SOUBER ESCREVA O NOME DELE.



- 2) UTILIZAMOS A ÁGUA NO NOSSO DIA-A-DIA, ELA É MUITO IMPORTANTE EM NOSSA VIDA PARA MUITAS COISAS. DESCUBRA ALGUMAS DAS UTILIDADES DA ÁGUA, COMPLETANDO AS PALAVRAS COM A LETRA INICIAL.



AZER



NERGIA



TOMAR  ANHO



OZINHAR  
OS ALIMENTOS



PARA  EBER

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=H9kWOYxrzgk&feature=youtu.be>

**QUARTA-FEIRA , 22 DE JULHO DE 2020**

**PROFESSORA: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**TURMA: 1º ANO**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>MÚSICA:</b> SEQUÊNCIAS DE SONS</li><li>➤ EXPLORAÇÃO DE SONS CORPORAIS</li><li>➤ REGISTRO DE SEQUÊNCIA MUSICAL NÃO CONVENCIONAL.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>(EF15AR04)</b> EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, VÍDEO, PINTURA E ETC., FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.</li><li>➤ <b>(EF15AR17)</b> EXPERIMENTAR IMPROVISAÇÕES, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO UTILIZANDO VOZES E SONS CORPORAIS.</li><li>➤ <b>(EF15AR23)</b> RECONHECER E EXPERIMENTAR EM PROJETOS TEMÁTICOS AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS (ARTES VISUAIS E MÚSICA)</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/FUtVjjM7S5M">https://youtu.be/FUtVjjM7S5M</a></li><li>➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <b><u>SEQUÊNCIAS DE SONS COM O TEMA “SONS DA CHUVA”</u></b></li><li>➤ ASSISTA AO VÍDEO “<b>BARULHO DA CHUVA COM SONS CORPORAIS (CORAL) – (RAIN)</b>” NO LINK: <a href="https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek">https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek</a> .</li><li>➤ COMO DESAFIO, TENDE REPRODUZIR OS SONS DO VÍDEO USANDO O SEU CORPO!</li><li>➤ EM SEGUIDA, OBSERVE ABAIXO A IMAGEM “BRINCANDO NA CHUVA” DE ANTÔNIO JADER PEREIRA DOS SANTOS, CONHECIDO COMO “DIM BRIQUEDIM”</li></ul>





"BRINCANDO NA CHUVA"

- **ATIVIDADE:**
- DEPOIS DE OBSERVAR A OBRA "BRINCANDO NA CHUVA", FAÇA EM SEU CADERNO UMA SEQUÊNCIA DE DESENHOS REPRESENTANDO A CHUVA. EXEMPLO: NUVENS, GOTAS DE ÁGUA, RAIOS....
- NÃO ESQUEÇA DA MARGEM, DATA E DE CAPRICHAR NA PINTURA!
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

- CADERNO OU FOLHA SULFITE
- LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER)

**IMPORTANTE**

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICOHO;
- **ORGANIZAR** E **GUARDAR** TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;

**ILUSTRAÇÃO SOMENTE PARA O PROFESSOR!!!!**

**A IMAGEM ABAIXO EXEMPLIFICA A SEQUÊNCIA DA CHUVA PEDIDA NA ATIVIDADE**





**PROFESSOR: Sildimar -- TURMA: 1º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

## **ATIVIDADE**

**1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PARA APRENDER ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, COM BRINCADEIRAS E JOGOS (**PR.EF12EF04.s.1.06**).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DA ATIVIDADE “PIANO MALUCO” CONSEGUIR COORDENAR OS MOVIMENTOS DE PÉ E MÃO:

4- MAS ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR. SEGUE O LINK:

Aquecimento - <https://www.youtube.com/watch?v=IVqfowylySA> – (movimento pantufa)

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=cvhQkEjB--o&t=199s>

### **PIANO MALUCO**

- O CORPO DA CRIANÇA SE TRANSFORMARA EM UM PIANO. A CRIANÇA DEVE SE SENTAR NO CHÃO COM OS PÉS E MÃOS APOIADOS NA FRENTE DO CORPO, INTERCALANDO MÃOS E PÉS, CONFORE DESENHO ABAIXO:



TECLA 1



TECLA 2



TECLA 3



TECLA 4

- SEGUINDO A ORDEM, A CRIANÇA DEVERÁ “TOCAR” SEU PIANO, SEGUINDO A ORDEM: 1, 2, 3, 4. QUANDO A PESSOA QUE ESTÁ JUNTO FALAR: “PIANO MALUCO”, A CRIANÇA DEVERÁ BATER PERNAS E MÃOS SEM ORDEM.

- SEGUIR A ORDEM DECRESCENTE: 4, 3, 2, 1 E NOVAMENTE, ALEATORIAMENTE, DIZER PIANO MALUCO.

- CRIAR ORDENS PARA A CRIANÇA SEGUIR (4, 2, 3, 1); (2, 4, 1, 3).

QUEM TEM ACESSO A INTERNET LINK DA AULA COMPLETA:

<https://www.youtube.com/watch?v=rDweCKyJmlw>

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1- A CRIANÇA DEVERÁ COLOCAR A **DATA**, ESCREVER “**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**”, COLOCAR O TÍTULO “**JOGOS E BRINCADEIRAS**” E FAZER UM DESENHO DA FORMA QUE SEUS PÉS E MÃOS FICARAM NO CHÃO.

**PROFESSORA: DAIANA CASTILHO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**TURMA: 1ºANO**

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS, IDENTIFICAR SUA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/FXqPs1vtNs>  
FAMILY SONG - CANÇÃO DA FAMÍLIA.
- VAMOS RELEMBRAR O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E FALAR BEM BONITO.
- RELEMBRANDO O QUE JÁ ESTUDAMOS OBSERVE AS PALAVRAS ESCRITAS E TENDE DESCOBRIR A QUAL MEMBRO DA FAMÍLIA PERTENCE.
- DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA EMBAIXO DO NOME.

**DATE: JULY/\_\_\_/2020.**

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COLOQUE A DATA, ESCREVA O NOME DA MATÉRIA E O SEU NOME. DEPOIS DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA EMBAIXO DO NOME.

**1-OBSERVE THE NAMES AND DRAW THE FAMILY MEMBERS. (OBSERVE OS NOMES E DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA).**

<b>DAD - PAPAÍ</b>	<b>MOM - MAMÃE</b>	<b>BABY - BEBÊ</b>
<b>BROTHER – IRMÃO</b>	<b>SISTER – IRMÃ</b>	<b>DOG – CACHORRO</b>
<b>GRANDMA – VOVÓ</b>	<b>GRANDPA – VOVÔ</b>	<b>CAT – GATO</b>

**QUINTA-FEIRA , 23 DE JULHO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**CONTEÚDO: VACINAS E SAÚDE**

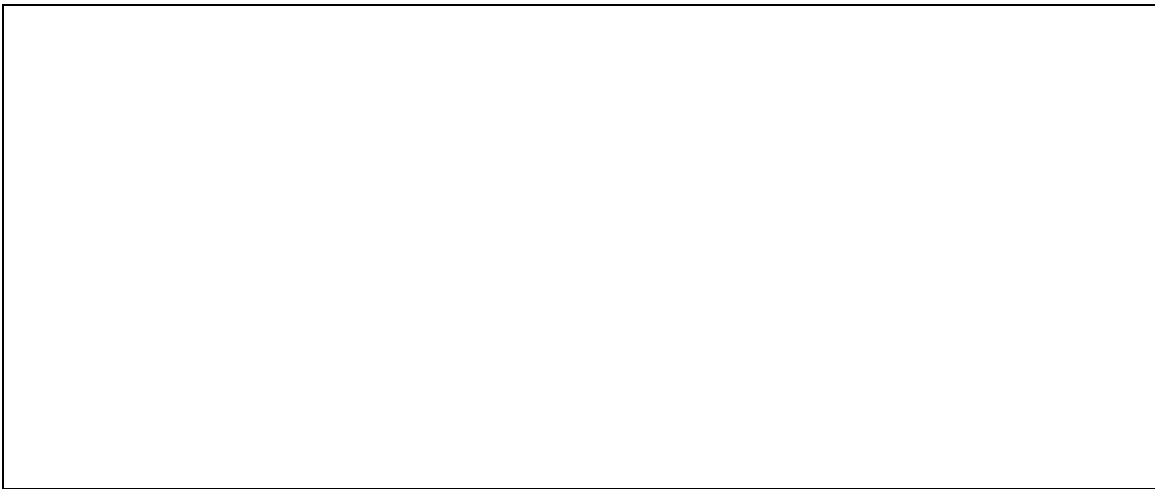
**OBJETIVO: RECONHECER A IMPORTÂNCIA DE SE TOMAR VACINAS PARA NOSSA SAÚDE COMO PREVENÇÃO DE DOENÇAS.**

## POR QUE TOMAMOS VACINA?

PARA NOS PROTEGER DE ALGUMAS DOENÇAS. QUANDO TOMAMOS UMA VACINA NOSSO SISTEMA IMUNOLÓGICO (RESPONSÁVEL PELA DEFESA DO ORGANISMO) REAGE E PRODUZ ANTICORPOS. A FUNÇÃO DOS ANTICORPOS É NOS PROTEGER DA DOENÇA CONTRA A QUAL NOS VACINAMOS. POR EXEMPLO: SE VOCÊ FOR INFECTADO PELO SARAMPO, MAS JÁ TIVER TOMADO A VACINA, SEU ORGANISMO VAI DETECTAR O VÍRUS E COMBATÊ-LO.

ATUALMENTE CIENTISTAS ESTÃO ESTUDANDO PARA DESCOBRIR UMA VACINA PARA COMBATER O NOVO CORONA VÍRUS. TOMARA QUE ENCONTREM LOGO.

- 1) PEÇA PARA UM ADULTO MOSTRAR PARA VOCÊ SUA CARTEIRA DE VACINAÇÃO, VEJA QUAIS VACINAS VOCÊ JÁ TOMOU.
- 2) FAÇA UM DESENHO DE VOCÊ TOMANDO VACINA:



- 3) COM A AJUDA DE UM ADULTO PESQUISE EM SUA CARTEIRA DE VACINAÇÃO: A PRIMEIRA VACINA QUE VOCÊ TOMOU, ESCREVA AQUI:

---

PARA SE PROTEGER DE QUAL DOENÇA?

---

- 4) COM AJUDA ESCREVA UMA FRASE SOBRE A VACINA:



---

---

---

**SUGESTÃO:** <https://www.youtube.com/watch?v=72oO2r20bCl&feature=youtu.be>

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**CONTEÚDO:** GÊNERO TEXTUAL: QUADRINHAS: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR PALAVRAS PRESENTES EM TEXTO INFORMATIVO FAZENDO LIGAÇÃO COM GÊNERO TEXTUAL EM QUESTÃO.

### CARANGUEJO

O CARANGUEJO É UM CRUSTÁCEO. ELE TEM UMA CARAPAÇA QUE É UMA ESPÉCIE DE CASCO QUE PROTEGE A CABEÇA E O CORPO. VIVE EM TODAS AS REGIÕES DO PLANETA, ESPECIALMENTE PERTO DA ÁGUA. NO BRASIL, MUITAS ESPÉCIES HABITAM REGIÕES DE MANGUE. É COMUM ENCONTRARMOS NESSAS ÁREAS OS CARANGUEJOS COMO GUAIAMU, NAGOA, SIRI-BAÚ E SIRI-CANDEIS.

EM GERAL SÃO ANIMAIS PEQUENOS, QUE MEDEM CERCA DE 9 CENTÍMETROS. SUA ALIMENTAÇÃO INCLUI MOLUSCOS, TATUÍRAS, VEGETAIS E RESTOS DE ANIMAIS MORTOS. NA ILHA TRINDADE, NO ESPÍRITO SANTO, HÁ CARANGUEIJOS QUE LEVAM MÁQUINAS FOTOGRÁFICAS E OUTROS OBJETOS DOS TURISTAS PARA O MAR.

OS MACHOS COSTUMAM LUTAR ENTRE SI PARA CONQUISTAR A FÊMEA. ELES USAM AS PINÇAS NA BRIGA. OS CARANGUEJOS MACHOS DE ESPÉCIE UÇÁ TÊM UMA DAS PATAS DA FRENTE TRANSFORMADA EM GARRA. COM ELA, DEFENDEM O TERRITÓRIO. A OUTRA PATA DO PAR, QUE É MENOR, É USADA PARA CAVAR.

O CARANGUEJO-FANTASMA É TODO BRANCO E SAI À NOITE. ELE CORRE BASTANTE, DE LADO. O SIRI É CHAMADO DE CARANGUEJO DO MAR, PORQUE TEM AS DUAS ÚLTIMAS PATAS ACHATADAS EM FORMA DE REMO E É ÓTIMO NADADOR.

adaptado de [www.recreioonline.abril.com.br](http://www.recreioonline.abril.com.br)

**CARANGUEJO NÃO É PEIXE! ELE É UM CRUSTÁCEO COMO O CAMARÃO, A LAGOSTA E O SIRI. PODE VIVER NO MAR, NA TERRA, EM RIOS E ATÉ MESMO SUBIR EM COQUEIROS DE REGIÕES TROPICAIS. SUGESTÃO:** <https://www.youtube.com/watch?v=rllRbUDilCg>

1- LOCALIZE NO DIAGRAMA OS 6 NOMES DE ANIMAIS QUE VIVEM NO MAR:

CAMARÃO – POLVO – BALEIA – FOCA – TUBARÃO – GOLFINHO.

T	C	A	M	A	R	Ã	O	Q	T	X	A
U	A	I	J	K	L	M	P	O	L	V	O
B	R	Y	W	I	J	P	Z	X	E	U	Z
I	O	L	B	A	L	E	I	A	C	V	Y
X	P	T	U	W	R	C	H	F	O	C	A
T	U	B	A	R	Ã	O	B	N	P	T	L
S	W	U	B	G	O	L	F	I	N	H	O

2- AGORA COPIE OS NOMES ENCONTRADOS NO DIAGRAMA NA ORDEM ALFABÉTICA:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

3- CIRCULE O ANIMAL MARINHO CUJO NOME NÃO ESTÁ NO DIAGRAMA, DEPOIS ESCREVA O NOME DELE.



**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 09/07, 1º ANO AULA Nº 32- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=JJKGpOqfsEI>

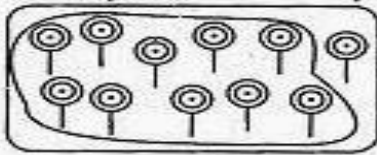
**SEXTA-FEIRA, 24 DE JULHO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**CONTEÚDO:** NÚMEROS NATURAIS DE 0 A 30: COMPARAÇÃO, PRINCÍPIO ADITIVO E POSICIONAL.

**OBJETIVO:** ESTABELEECER RELAÇÃO ENTRE NUMERAL E QUANTIDADE; RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS.

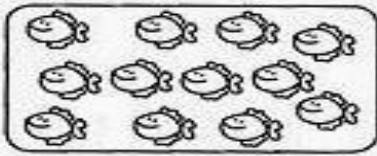
PINTE UMA DEZENA DE FIGURAS EM CADA QUADRO, CONTE OS ELEMENTOS QUE SOBRARAM, DEPOIS ESCREVA O NUMERAL FORMADO NO QUADRO POSICIONAL. SIGA O MODELO:



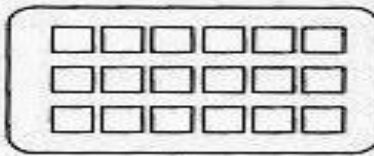
D	U
1	1
-----	
1	1



D	U
-----	



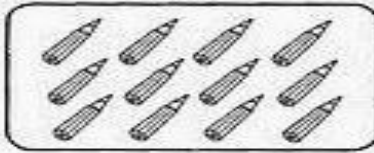
D	U
-----	



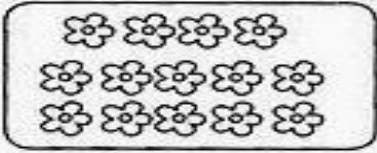
D	U
-----	



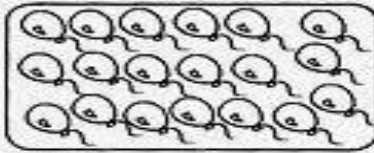
D	U
-----	



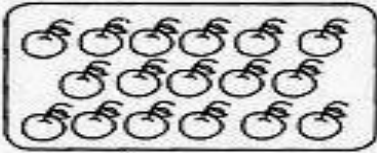
D	U
-----	



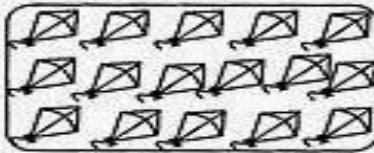
D	U
-----	



D	U
-----	



D	U
-----	



D	U
-----	

VAMOS RESOLVER OS PROBLEMAS, COM OPERAÇÃO E DESENHO:

1. ALISSON TINHA 7 REAIS E GANHOU MAIS 6 DE SUA MÃE. COM QUANTOS REAIS ELE FICOU?

DESENHE SUA RESPOSTA

2 - RENATO TEM 9 ANOS E SUA IRMÃ TEM 5 ANOS. QUANTOS ANOS TÊM OS DOIS JUNTOS?

DESENHE SUA RESPOSTA

3 - NUM ÁLBUM HÁ 9 FIGURINHAS DE ANIMAIS E 4 FIGURINHAS DE FLORES. AO TODO, QUANTAS FIGURINHAS HÁ NESSE ÁLBUM?

DESENHE SUA RESPOSTA

4 - CARLINHOS TINHA 8 BOLINHAS DE GUDE E DEU 3 AO SEU PRIMO JÚLIO. COM QUANTAS BOLINHAS DE GUDE CARLINHOS FICOU?

DESENHE SUA RESPOSTA



**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO: GÊNERO TEXTUAL: QUADRINHA**

**OBJETIVO: IDENTIFICAR CARACTERÍSTICA GÊNERO TEXTUAL, CONTAR NÚMERO DE LETRAS E SÍLABAS EM PALAVRAS**

1) LEIA A QUADRINHA ABAIXO:

A CASINHA DA VOVÓ  
TRANÇADINHA DE CIPÓ  
O CAFÉ TÁ DEMORANDO  
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.



NA QUADRINHA, VÁRIAS PALAVRAS SÃO ESCRITAS COM ACENTO AGUDO. QUAIS SÃO ELAS?

*	_____	*	_____
*	_____	*	_____
*	_____		

COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

PALAVRAS	Nº DE LETRAS	Nº DE SÍLABAS
CASINHA		
CIPÓ		
TÁ		
CERTEZA		

FAÇA UM X NO QUADRINHO ONDE ESTÁ ESCRITO  
O NOME DA FIGURA:



(    ) CAPINHA.

(    ) CAMINHA.

(    ) CASINHA.

VOCÊ TEM VOVÓ? SE TIVER, ESCREVA O NOME DELA E O QUE VOCÊS GOSTAM DE FAZER JUNTOS, DEPOIS ILUSTRE:

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 10/07, 1º ANO AULA Nº 22- DE MATEMÁTICA. <https://www.youtube.com/watch?v=P4CP6Wbwwps>

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 10/07, 1º ANO AULA Nº 33- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=1wv3tPmbnj4>